

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познание»

Тема: «Как дикие животные Сибири готовятся к зиме»

Цель:

Познакомить детей с животными Сибири, формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Активизировать словарь по теме «Животные нашего сибирского леса».
2. Познакомить с интересными фактами из жизни сибирских животных .
3. Продолжать учить детей отгадывать загадки.
4. Расширить представления о способах простейших наблюдений, включая простейшие опыты.
5. Продолжать формировать умения точно выполнять движения в соответствии с текстом.
6. Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.
7. Отрабатывать умения делать лицевой самомассаж, гимнастику для глаз.

Развивающие:

1. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.
2. Развивать память, внимание, творческое мышление .
3. Способствовать накоплению двигательного опыта детей.
4. Развивать координацию движений, глазомер, чувство ритма, речевое дыхание, ритмический и динамический слух.
5. Развивать умения сравнивать предметы по количеству, оперировать понятиями «больше на...», «меньше на...», «всего», «поровну», закрепить состав числа 10.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, желание помочь товарищу.
2. Воспитывать любовь к родной сибирской природе.
3. Воспитывать интерес к художественному слову.

Интеграция с образовательной деятельностью:

Речевая, познавательная, музыкальная, двигательная.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

белый лист бумаги (формат А4), 2 силуэта зайца (1 серый , 1 белый), нарисованные следы лисы, на белом листе бумаги (формат А3), 1 корзинка.

Раздаточный материал:

4 шишки, 6 желудей, фотографии животных по количеству детей (лиса, заяц, волк, медведь, еж, белка).

Оборудование:

проектор, экран, презентация PowerPoint «Как звери к зиме готовятся».

Ход непосредственно образовательной деятельности

<u>Действие педагога</u>	<u>Действие детей</u>	<u>Примечание</u>
<p>-Ребята, скажите какое сейчас время года?</p> <p>- Правильно, поздняя осень.</p> <p><i>Читает стихотворение</i></p> <p>«Холод, ветер на дворе, Руки мерзнут в ноябре. Осень поздняя несет Первый снег и первый лед»</p> <p>- А после осени наступит какое время года?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Ответы детей</p>	
<p>- Правильно, скоро наступит зима.</p> <p>-А вы готовы к зиме? Кто нам расскажет, как люди готовятся к зиме?</p>	<p>Рассказы детей о подготовке людей к зиме</p>	
<p>- Молодцы! Ребята, но к зиме готовятся не только люди, но и звери.</p> <p>-Сегодня, я предлагаю вам совершить путешествие в наш Сибирский лес и посмотреть, как же лесные жители к зиме приготовились.</p> <p>-Вы согласны?</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>«В лес сегодня на прогулку приглашаю вас пойти, Интересней приключенья нам ребята не найти!»</p> <p>- Мы сейчас с вами оденемся и отправимся в лес.</p> <p>- В какую одежду мы оденемся, чтобы не замерзнуть?</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>-Правильно! Ноябрь-месяц холодный!</p> <p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>« Новые сапожки наденем мы на ножки.</p>	<p>Дети ставят ногу вперед на пятку</p>	

<p>Теплый шарф завяжем</p> <p>И зиме мы скажем:</p> <p>"Здравствуй, зимушка-зима,</p> <p>Не боимся мы тебя!</p>	<p>«показывают сапожки»</p> <p>Прижимают руки, перекрестно к шее</p> <p>Поворачивают туловище из стороны в сторону, руки на поясе.</p> <p>Вытягивают руки вперед и разводят их в стороны.</p> <p>Прыгают на двух ногах и хлопают в ладошки.</p>	
<p>- Молодцы!</p> <p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>«Мы шагаем по сугробам Поднимай повыше ноги! Не спешим, не отстаём Все мы вместе в лес идём! Шли мы, шли и в лес пришли!»</p>	<p>Дети имитируют движения, согласовывая их с текстом.</p>	
<p>- Посмотрите, как же здесь красиво и хорошо! Над нами чистое небо. В лесу тихо и спокойно. Лес приготовился к зимнему сну.</p>	<p>Дети слушают музыку и рассматривают слайд, на котором изображён лес поздней осенью.</p>	<p>Слайд №1 Музыка - Фредерика Шопена «Осенний вальс»</p>

<p>- А воздух в лесу свежий и чистый!</p> <p><i>Проводит дыхательную гимнастику:</i></p> <p>- Вдохните воздух носом и выдохните ртом.</p> <p>- И ещё раз – глубокий вдох носом и выдох ртом.</p>	<p>Дети делают глубокий вдох носом и выдох через рот. (2 раза)</p>	<p>Продолжает звучать музыка Ф. Шопена «Осенний вальс»</p>
<p>-А чтобы нам в лесу не замерзнуть, разотрём свои ушки, ручки, щёчки, носик.</p> <p><i>Проводит самомассаж:</i></p> <p>-«Ой мороз, мороз, мороз</p> <p>Щиплет щёки, щиплет нос Щиплет ушки, щиплет губки,</p> <p>Забирается под шубки.</p> <p>Чтоб согреться – посмотри Всё как следует, потри! Щёки, носик, ушки, губы</p> <p>Пар пошёл даже от шубы!»</p>	<p>Дети трут ладонь об ладонь.</p> <p>Пощипывают свои щёки, нос, уши, губы большим и указательным пальцами.</p> <p>Прячут руки в подмышки.</p> <p>Растирают всеми пальцами рук щёки, нос, уши, губы</p> <p>Вытягивают губы «трубочкой» и выдыхают тёплый воздух.</p>	
<p>- Ребята, одни ли мы с вами в лесу? Или кто-то здесь живет?</p> <p>- Какие животные живут в лесу?</p> <p>- Как назвать одним словом животных, которые живут в лесу?</p> <p>- А где же они все, почему так тихо в лесу?</p>	<p>Ответы детей</p>	
<p>- Оказывается у диких животных сейчас много забот, они</p>		

<p>готовятся к зиме. - Перед тем как отправиться дальше в лес, вспомним правила поведения в лесу.</p>	<p>Дети перечисляют правила поведения в лесу</p>	
<p><i>Читает стихотворение</i> «Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только чур не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки. Ветки ели не ломай, Никогда не забывай!»</p>	<p>Дети внимательно слушают</p>	
<p>- Ой, смотрите, у нас на пути чьи-то следы!? Да это же ... - Я вам подскажу!</p>	<p>Дети рассматривают следы</p>	<p>На ковре лежит белый лист бумаги, с нарисованными следами лисы</p>
<p><i>Загадывает загадку:</i> «Сама рыжеватая, мордочка плутоватая, хвост пушистый-труба, а зовут её ...»</p>	<p>Дети хором отгадывают загадку и обосновывают свой ответ.</p>	
<p>-Посмотрите, ребята, мы с вами встретили лису. Лисы зимой не спят. Давайте её внимательно рассмотрим.</p>	<p>Рассматривают слайд с изображением лисы</p>	<p>Слайд №2</p>
<p>-Поменяла ли лиса цвет своей шубки?</p>	<p>Ответы детей</p>	

- Лиса окраску шерсти к зиме не меняет, но чтобы зимой ей не было холодно, шерсть у неё осенью отрастает и становится очень густой, пышной и тёплой. Такой период в жизни животных называется линькой .	Внимательно слушают. Хором повторяют новое слово «линька»	
-А где живет в лесу лиса?	Ответы детей	
-Готовясь к зиме, лиса роет нору на опушке леса, на холме, чтобы она могла видеть лес со всех сторон и прятаться от зимней стужи.	Внимательно слушают и рассматривают слайд с изображением лисьей норы	Слайд №3
- Ребята, а как вы думаете, лиса делает себе запасы еды на зиму?	Ответы детей	
- Лиса хищница. Она может найти себе пищу и зимой. Лиса зимой охотится на зайцев, мышей и других мелких животных. Иногда, из-за нехватки пищи, она может красть домашних птиц, если обитает поблизости от деревни	Внимательно слушают и рассматривают слайд с изображением лисьей охоты.	Слайд №4
-Посмотрите, как лиса охотится на мышей – мышкует . -Она ходит по снегу, принюхивается, прислушивается, а почуяв мышку, подпрыгивает вверх и ныряет за добычей в снег, головой вниз.	Рассматривают слайд с изображением лисьей охотой на мышей и внимательно слушают.	Слайд №5
- Произнесём хором это слово – мышкует .	Произносят хором слово.	
-Какого из животных мы встретили первым в лесу? <i>Предлагает детям проговорить чистоговорку</i> «Сегодня в лесу мы видели лису»	Ответы детей. Проговаривают чистоговорку хором, парами, индивидуально.	

<p>-Молодцы! Ой, ребята, а это кто там в поле? <i>Загадывает загадку</i> «Он сероватый, зубоватый, по полю рыщет добычу ищет?»</p>	<p>Отгадывают загадку</p>	
<p>-Волк-хищник, он зимой не спит и запасов на зиму не делает, как и лиса. Но вот шубу к зиме волк готовит. После линьки волчий мех становится длинным, густым и тёплым. Зимой волк активно рыщет по лесу в поисках пищи.</p>	<p>Рассматривают слайд с изображением волка и внимательно слушают.</p>	<p>Слайд №6</p>
<p>-Волки в отличие от лис охотятся стаями, и на более крупных животных, таких как : кабан, лось, косуля.</p>	<p>Рассматривают слайд, с изображением охоты стаи волков и внимательно слушают</p>	<p>Слайд №7</p>
<p>-Как называется жилище волка? -Жилище волка называется – логово. Там он зимой укрывается от холода, спит.</p>	<p>Ответы детей. Смотрят слайд с изображением волчьего логова</p>	<p>Слайд №8</p>
<p><i>Проводит пантомимику:</i> -Ребята, покажите лицом злого волка -А теперь как волк охотится. -Как он спит в логове. -А как волк воет (у...-низким голосом) -А как воет волчица (у...-высоким голосом) -А волчата (у...-тонким голоском)</p>	<p>Дети изображают волка и его повадки-мимикой, движениями, жестами, голосом.</p>	
<p>-Молодцы! Продолжим наше путешествие по лесу. Перепрыгиваем через маленькие сугробы.</p>	<p>Выполняют прыжки на двух ногах через воображаемые сугробы.</p>	

<p>-Дети, кто это там спрятался за ёлочкой? <i>Проводит опыт.</i> <i>Из далека показывает картинку с изображением силуэта зайца (на 5 секунд)</i></p> <p>-Ребята, а почему так трудно догадаться кто это?</p> <p><i>Открепляет силуэт белого зайца и накладывает силуэт серого зайца</i></p>	<p>Дети пытаются догадаться, чей это силуэт.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети наблюдают</p>	<p>Белый силуэт зайца прикреплен на лист бумаги белого фона.</p> <p>Серый силуэт зайца прикреплен на белый лист бумаги</p>
<p>-А теперь хорошо видно, какое животное спряталось на листе бумаги? -Правильно заяц!</p>	<p>Дети отгадывают и рассматривают слайд с изображением зайца</p>	<p>Слайд №8</p>
<p>-Дети, заметят ли лиса или волк белого зайчика на белом снегу? -Сделайте, пожалуйста, вывод - зачем зайцы меняют свою шубку к зиме? <i>Загадывает загадку:</i> Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая — для лета, Для зимы — другого цвета.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Слайд № 8</p>

-Зайчик начинает менять цвет шубки и линять осенью. Но линяет заяц не сразу, и поэтому зайцы любят тереться о кусты, чтобы побыстрее избавиться от летней шёрстки. Поменял зайка шубку-значит, к зиме готов! Зимняя шубка его спрячет и от лисы, и от волка, защитит от зимней стужи!

-Днём опасно зайцу бегать по лесу. Он сидит, прячется от всех.

А где он может прятаться в лесу?

Домом зайцу служат заснеженные ветки елей, кустики.

Читает стихотворение

«Зайцу холодно зимой.

Замерзает зайка мой.

-Заяц, заяц! Где твой дом?

-За-за-за-за...за кустом!»

-К вечеру выходит заяц из своего укрытия поест да побегать вволю.

Дети внимательно слушают.

Ответы детей.

Рассматривают слайд с изображением зайца в зимнем лесу, под кустом.

Дети внимательно слушают

Слайд №9

<p>-А чем же заяц питается зимой? Делает ли он запасы на зиму? <i>Читает стихотворение:</i> «У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода кора» -Зимой заяц питается ветками деревьев, корой молодых берёзок и ив, но больше всего заяц любит горькую кору молодых осинков. Зубы у зайцев очень острые-как ножницы.</p>	<p>Ответы детей. Дети внимательно слушают рассматривают слайд с изображением зайца, грызущего кору.</p>	<p>Слайд №10</p>
<p><i>Проводит пальчиковую игру «Зайчик и колечко»</i> «Прыгнул зайнышка с крылечка И в траве нашёл колечко. А колечко не простое- Блестит, словно золотое» -</p>	<p>Пальцы сжимают в кулачок, выдвигают указательный и средний пальцы и разводят их в стороны Соединяют большой и указательный пальцы в кольцо, остальные разводят в стороны.</p>	
<p>-Продолжим, ребята, наше путешествие! Идём друг за другом по лесу, пробираемся сквозь густой валежник, кусты, помогаем себе руками - Устали? Отдохнём и оглядимся вокруг!</p>	<p>Идут друг за другом «гуськом».</p>	

<p><i>Проводит физ.минутку:</i> -«Как на горке снег – снег, И под горкой снег – снег. И на ёлке снег – снег, И под ёлкой снег – снег. А под ёлкой спит медведь, Тише, тише – не шуметь»</p>	<p>Поднимают руки вверх и опускают через стороны вниз. Выполняют плавные движения опущенными руками влево и вправо. Поднимают руки в стороны под углом и производят повороты туловища в левую, а затем в правую стороны. Приседают, руки при этом выносят перед собой. Складывают ладошки под щеку. Грозят пальчиком и подносят его к губам.</p>	<p>Слайд №11</p>
<p>-Ребята, как называется дом медведя? Медведь осенью тоже готовится к зиме. Зимой он будет спать в берлоге, но ведь дом-берлогу сначала надо подготовить! Медведь делает себе берлогу под вывернутым с корнями деревом в сухом месте и ложится спать ещё до первого снега, чтобы его следы не были заметны на снегу. Засыпает медведь не сразу, в холодную зиму спит крепко, а вот в оттепель спит чутко.</p>	<p>Дети отвечают. Внимательно слушают. Рассматривают слайд с изображением медвежьей берлоги.</p>	<p>Слайд №11</p>

<p>Перед зимней спячкой медведь тоже меняет шубу на зимнюю, теплую, густую, длинную и пушистую, но цвет шубы не меняет.</p>		
<p>-Чтобы пережить зиму, медведю надо много есть осенью, запастись жиром. Наедается мишка осенью овсом, корешками, мёдом, ягодой, рыбой, муравьями, жуками, чтобы на всю зиму хватило.</p> <p><i>Читает стихотворение:</i> «Под корягой в буреломе, Спит медведь как будто в доме. Положил он лапу в рот, И как маленький сосёт»</p>	<p>Внимательно слушают. Рассматривают слайд с изображением кормящегося медведя.</p> <p>Внимательно слушают</p>	<p>Слайд №12</p>
<p>-Ребята, в этом лесу живёт ещё один зверёк, который тоже уже лёг в спячку. А кто этот зверёк, вы сможете узнать, если разгадаете ребус.</p>	<p>Дети разгадывают ребус</p>	<p>Слайд №13 Ребус</p>
<p>Правильно, это ёжик.</p> <p>-Чтобы пережить зиму, ежу необходимо иметь достаточно сил и поэтому к осени он активно накапливает жир.</p> <p>С наступлением холодов исчезает пища, которой питается ёж: жуки, грызуны, гусеницы. Колючий зверёк тоже перестраивает свой жизненный распорядок. Он готовится к спячке.</p> <p>-Осенью ёжик готовит себе дом для зимовки. Дом ёжика</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Рассматривают слайд с изображением ежа.</p>	<p>Слайд №14</p>

<p>называется «нора». И ночью, и днём трудится ёжик, делая себе уютный домик – носит на своих иголках в него мох и листья. Из мха и листьев ёжик делает себе мягкую тёплую зимнюю постельку! Потом заберётся он в свою нору, зароется в листья и тёплый мох и заснёт сладким сном на всю зиму. А проснётся уже весной.</p> <p>-Ребята, споём весёлую песенку про ёжика! Будем петь не громко, чтобы не разбудить животных, находящихся в спячке.</p> <p>-Молодцы, ребята, очень хорошо спели песню. Не будем мешать спать медведю и ёжику, пойдём дальше. Может быть, мы ещё кого-нибудь встретим!</p> <p>-Ой, ребята, посмотрите, что я нашла под елкой?</p> <p><i>Показывает детям природный материал: шишки и жёлуди.</i></p> <p>-Посчитайте, сколько всего шишек? -А сколько желудей? -А чего больше желудей или шишек? -А на сколько желудей больше, чем шишек? -А сколько всего шишек и желудей вместе? - Как вы думаете, чьи это запасы?</p> <p><i>Проводит гимнастику для глаз.</i></p>	<p>Внимательно слушают. Рассматривают слайд с изображением норы ежа</p> <p>Исполняют песню, регулируя силу голоса.</p> <p>С интересом рассматривают.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Слайд №15</p> <p>Минусовка песни «Удивительный ёж»</p> <p>Шишки 4 шт., жёлуди 6 шт.</p>
--	--	--

<p>-Дети, посмотрите глазками, не поворачивая головы на левые ветки ели, затем на правые ветки, потом вниз под ёлку, а затем вверх – на самую макушку ели</p> <p><i>Загадывает загадку:</i></p> <p>-Видите, на ветке не птичка- А зверёк невеличка. Мех тёплый, как грелка, Кто же это.....?</p> <p>- Правильно, белка. - Она тоже готовится к зиме.</p> <p>- А что любит есть белка? -Откуда же брать зимой белке пищу, ведь всё вокруг укрыто белым одеялом? -Правильно! Об этом белка должны позаботиться осенью.</p> <p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>«Белка осенью без спешки, Припасла в дупле берёзы Шишки, жёлуди, орешки. Не страшны теперь морозы!»</p> <p>Осенью белка готовит себе корм на зиму. Она развешивает сушить на ветках деревьев грибы. Собирает орехи, жёлуди, шишки и прячет их под пни, под корни деревьев, в дупла, в гнёзда, в мох.</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз, следуя словесной инструкции педагога.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают слайд с изображением белки</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Внимательно слушают и рассматривают слайд с изображением припасов белки.</p>	<p>Слайд №16</p> <p>Слайд №17</p>
--	---	-----------------------------------

<p>- Белка всегда делает запасы на зиму в разных местах, по всему лесу и запоминает эти места. А зимой, белка находит, раскапывает их и съедает. К зиме белки готовят и свои дома.</p> <p>- Как называется дом белки?</p> <p>-Правильно! Дупло. «Белка прыг, в своё дупло- В нём и сухо и тепло!»</p> <p>-Осенью белка тщательно утепляет свой дом-дупло. Она натаскивает внутрь убежища сухих листьев, мягкой травы, лишайников. Там она будет укрываться от морозов, различных опасностей и спать, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом.</p> <p>- Но если дупла нет, то белка строит себе гнездо. -Это шар из веточек и кусочков коры с одним входом. Внутри гнезда белочка кладёт мох, птичьи перья, чтобы было теплее. Она затыкает мхом и травой щели. Гнездо белка строит очень высоко на дереве, чтобы никто в него не забрался.</p> <p>- Ребята, а меняет ли белка свою шубку к зиме?</p> <p>-Правильно, меняет. Летом и осенью белка рыжая, а зимой белка становится серой. Зимняя шубка у белки серебристая, похожая на снег и гораздо теплее, чем летняя.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Внимательно слушают и рассматривают слайд с изображением дупла белки</p> <p>Внимательно слушают и рассматривают слайд с изображением гнезда белки</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слушают, рассматривают слайды с изображениями рыжей и серой белки.</p>	<p>Слайд №18</p> <p>Слайд №19</p> <p>Слад №20,21</p>
--	--	--

<p><i>Проводит артикуляционную гимнастику:</i> «Белка цокает», « Гриб на короткой ножке – на длинной ножке»</p> <p>-Ребята, надо помочь белочке перенести её запасы в дупло. -Но дупло находится высоко на дереве, попробуем их туда забросить!</p> <p><i>Проводит спортивную игру «Помоги белке»</i> -Мы с вами посчитали желуди и шишки и узнали, что их всего десять . И вас, ребята, тоже десять. -По сколько предметов надо взять каждому из вас, чтобы у всех было поровну? - Правильно, по одному! -Пожалуйста, возьмите по одному предмету, встаньте друг за другом и по очереди забрасывайте жёлуди и шишки белке в дупло. -Молодцы, ребята! Я думаю, что белочка будет довольна! -Вот и подходит к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. -Попрощаемся с лесом и с его жителями. -Скажем всем «До свидания», «До новых встреч!» -Сейчас я произнесу волшебные слова, и мы с вами окажемся дома.</p> <p><i>Читает «волшебные слова»:</i> «Вы сначала улыбнитесь, И немного покружитесь.</p>	<p>Выполняют артикуляционные упражнения.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети прицеливаются и бросают шишки и жёлуди в корзину.</p> <p>Дети хором прощаются с лесом.</p> <p>Выполняют движения, согласовывая их с текстом.</p>	<p>Корзина, размещена на высоте 1 метра.</p>
--	---	--

<p>А теперь остановитесь, На носочки поднимитесь. Оглянитесь все назад, Вы попали в детский сад!» - Мы совершили интересное путешествия по лесу и узнали много нового и интересного.</p> <p><i>Проводит рефлексию:</i></p> <p>-Давайте вспомним, каких животных мы повстречали сегодня в лесу? -Что животные делают осенью в лесу? -Скажите, что больше всего вам понравилось в нашем путешествии? -О каких животных вы хотели бы ещё узнать? -А как можно узнать новое и интересное о животных? -Понравилось вам путешествие? -Покажите ладошками! - Ребята, вы все молодцы! -На память о нашем путешествии, я хочу подарить вам фотографии животных, которых мы встретили сегодня в нашем сибирском лесу!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети хлопают в ладошки.</p>	
---	---	--