

Непосредственно образовательная деятельность
«Путешествие на « Остров Знаний»
Старший дошкольный возраст.

Цель:

Закрепить знания детей о животном мире Российских морей и океанов.

Задачи.

Образовательные:

1. Уточнение и активизация словаря по данной теме.
2. Совершенствовать навыки построения предложений и навыки чтения.
3. Закрепить умения детей выполнять звуковой анализ слов.
4. Продолжать учить детей произносить протяжные звуки, регулируя при этом громкость произношения.
5. Учить находить слова – антонимы.
6. Продолжать учить детей понимать «целое», «часть» (дроби)

1. *Развивающие:*

1. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие.
2. Формировать общие речевые навыки, память, мышление.
3. Развивать артикуляционную и тонкую моторику.
4. Развивать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости.
5. Формировать умения действовать по инструкции взрослого.

2. *Воспитательные:*

1. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, самостоятельности.
2. Воспитывать культуру общения, чувство коллективизма, интерес к коллективным играм.
3. Воспитывать любовь к животному миру России.

Методические

1. Наводящие

2. Беседа.

3. Сюрпризный

4. Объяснения воспитателя

5. Рассуждения

6. Самостоятельная

7. Индивидуальная

8. Игровые

9. Использование демонстрационного и раздаточного

10. Проблемная

11. Анализ занятия по вопросам

приемы:

вопросы

момент

воспитателя

детей

работа

помощь

приемы

материала

ситуация

воспитателя

Интеграция с областями: ОО «Познание», ОО «Музыка», ОО «Социализация», ОО «Физическая культура», ОО «Труд»

Оборудование: 1 карта сокровищ (формат А4), разрезанная на 4 равные части; карты с заданиями- 5 штук(№1, №2, №3, №4, №5); дидактическая игра «Составь предложение»; фишки(20 штук); сундук, письмо пиратов; пустая стеклянная бутылка; книга «Букварь»; тетради в крупную клетку по количеству детей; 14 детских стульчиков (для постройки корабля); штурвал,

бескозырки по количеству детей;3 картинки(формата А5) с изображением морских обитателей(морской окунь, скат, акула);1 клей-карандаш , 1маркер красного цвета;1 лист ватмана(в верхней и нижней части напечатаны крупными буквами задания);1 мяч,1тряпичный красочный мешочек(20х30);свежие овощи и фрукты по 1 шт.(яблоко ,лук ,лимон ,картофель ,помидор, груша) ;8 картинок с изображением ягод (ежевика, малина, клубника, смородина, голубика, черника, брусника , калина); наборы фишек для звукового анализа слов, по количеству детей,1 шоколадная медаль на ленточке.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу, и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, наши игры, занятия, праздники, прогулки. Сегодня я предлагаю вам отправимся в путешествие на корабле. В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Можно занять места на корабле (дети садятся на «корабль», который построили сами, перед началом занятия из стульчиков) Сегодня, если вы согласны, я буду вашим капитаном. Поднять якорь! Полный ход вперед! Распрямили ручки - изображаем волны, шум больших и сильных волны «ш-ш-ш...» Шум маленьких, слабых волн «с-с-с...»Поплыли!

Дети: ш-ш-ш...(приближаясь к «берегу» с-с-с..)

Воспитатель: Ребята за бортом бутылка – это морская почта (воспитатель поднимает бутылку и вытаскивает из нее письмо) Давайте, посмотрим, кто ее отправил. Да это письмо пиратов! (чтение письма из которого дети узнают, что если выполнить задания четырех островов, то возможно собрать карту сокровищ, разрезанную на четыре части и найти путь к сокровищам)

Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами? Тогда поплыли вперед с начало на «Остров рыб»

Дети: ш-ш-ш ... (с-с-с...) меняя при произношении звуков силу голоса!

Воспитатель: А вот и первый остров «Остров рыб», подплываем к нему и выходим на берег. (Находят первое задание) Карточка№1и 3 картинки с морскими обитателями.

1. *«Узнай морских обитателей на картинке и посчитай их»*

Выбирают 3 «матросов», которые правильно выполнив задание, получают фишку (называют одного из трех морских обитателей и считают, согласовывая окончания существительных и прилагательных с числительным):

- Один морской окунь, два морских окуня...(счет до 5)

Второй матрос:

-Одна зубастая акула, две зубастых акулы,...

Третий матрос:

-Один электрический скат ,два ...

Воспитатель: Молодцы ребята! Получаете фишки! Теперь идем искать следующее задание на этом острове. Вот оно!

2. «Скажи наоборот» Игра с мячом (антонимы) Карточка №2 .Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч детям по кругу.

Глубоко - мелко, глубина-мель, далеко – близко.

Быстрая – медленная, черное море – белое море,

Крупная – мелкая, чистая – грязная, много - мало

Молодцы ! Получите фишки ,кто не ошибся. Ищем следующее задание. Нашли!

Следующее задание выполним командами (дети делятся на 2 команды и выстраиваются друг за другом.) Эстафета.

3 .«Собери предложение». Карточка№3.(дети бегут по очереди, берут одну из карточек с словом , возвращаются и собирают предложение из принесенных ими карточек).

Воспитатель: Молодцы! А теперь каждая команда прочитает свое предложение

1. В море плавают рыбки.

2. Чайка летала над водой.

Фишки получают дети той команды, которая быстро и правильно выполнила задание.

Воспитатель: На этом острове мы выполнили все задания и получили первую часть от карты сокровищ! Одну четвертую часть. Молодцы! Давайте рассмотрим карту и определим куда нам дальше плыть? (Дети определяют направление дальнейшего движения , лево – право) Садимся на корабль, закрываем глазки и отправляемся на следующий остров. «Остров животных».

Гимнастика для глаз.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе

(показ воспитателем движения для глаз) А теперь вы проследите путь солнца глазами, не поворачивая голову .Смотрите чайка! Поставьте пальчик перед собой. Она-то приближается, то удаляется от нас (подносят медленно палец к кончику носа ,а затем также медленно отводят палец назад)

Где-то должен быть « Остров животных». Посмотрим в свои бинокли?(пальчиковая гимнастика «Бинокль»). Вон он! Полный ход вперед! Бросить якорь! Выходим на берег.

А вот и задания на этом острове. Карточка№4

1. Назови однокоренные слова: (вызывается 1 ребенок)

Волк -...

Мышь-...

Тигр-...

Молодец! Возьми фишку. А вот я нашла еще задания .Выполним их? Задания на листе ватмана.

2. « Прочти словосочетания и исправь ошибку» (задание выполняется, расположив лист ватмана на ковре.)

Злая крокодил, полосатое зебра, медленный черепаха, зеленые попугай. (ошибки исправляются красным маркером).

Следующее задание на этом листе:

3. «Чем отличаются слова» Вызывается 1 ребенок. Читает цепочку слов и отвечает на вопрос.

Зайка – лайка – чайка – байка - майка.

Воспитатель: Молодец, возьми фишку! И на этом острове мы выполнили все задания и получаем награду - еще одну часть от карты сокровищ. Какая это будет часть по счету? (ответы детей) Правильно. Теперь у нас есть две четвертых части карты, то есть половина карты. Склеим обе части. Определяем направление и отправляемся дальше. Поплыли на « Остров овощей и фруктов»!

Дети садятся на корабль. Ш-ш-ш...(произносят меняя силу голоса)

Воспитатель: Перед нами «Остров овощей и фруктов» *Высаживаемся на берег.*

Немного поиграем . Игра «Чудесный мешочек» (Угадай на ощупь и составь предложение) Вызываются 4 ребенка .За правильное выполнения задания , каждый получает фишку.

Воспитатель: Я нашла для нас еще одно задание. « Посчитай слоги и дай полный ответ» Задание на слуховое внимание. Карточка №5 (слова : помидор, лайм ,лимон, кукуруза) Прохлопать ,протопать ,простучать.

Фишку получает тот, кто даст полный правильный ответ. Молодцы! Мы получаем еще одну часть от карты сокровищ! Сколько частей мы уже собрали? А сколько осталось еще найти? (ответы детей) Склеиваем! Три четвертых части карты готово.

Воспитатель: Дети, определите по карте, пожалуйста, наше дальнейшее направление и мы поплывем дальше на «Остров ягод».

Дети садятся на корабль. Ш-ш-ш...(с-с-с...)

Воспитатель: Дети перед нами «Остров ягод» *Высаживаемся на берег. И сразу приступаем к выполнению задания.*

- 1) «Сделай звуковой анализ слова» Задание выполняется за столами, где лежат картинки с изображением ягод: (ежевика, малина, калина, клубника, смородина, брусника, черника, голубика) и фишки для выполнения звукового анализа слов.

Дети называют ягоду и делают звуковой анализ слова.

Молодцы! Возьмите фишку, кто не ошибся .Вот и последняя часть от нашей карты сокровищ ! Склеиваем! Наша карта целая! Определяем направление и отправляемся в путь за сокровищами на « Остров знаний»

Воспитатель: Поплыли. Полный ход в перед к «Острову знаний»!

Дети: ш-ш-ш...(с-с-с..),изменяя силу голоса по нарастанию, а затем по убыванию.

Воспитатель: Дети, пока мы с вами плывем к острову, давайте поговорим о школе. Вы хотите учиться в школе? А как вы думаете, чему учат в школе? А когда начинается учебный год? А на какие оценки вы будете учиться? Скажите, а зачем нужно хорошо учиться?

Дети (отвечают ,рассуждают, высказывают мнения)

Воспитатель: Ну, вот мы с вами и добрались до заветного острова. А вот и сундук, а чтобы его открыть, давайте посчитаем фишки.

Дети считают.

Ребенок , набравший большее количество фишек получает медаль, как лучший открыватель сокровищ и открывает сундук.

Открывается сундук, а там «Букварь» и тетрадки по количеству детей.

Воспитатель: Ну, вот дети - это и есть ваше сокровище. Скоро вы пойдете в школу, будете писать в тетрадях и заниматься по этому учебнику. Берегите его. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места на нашем корабле! Поплыли !!(звучит песня в аудиозаписи ,дети подпевают)

Итог занятия: Вот мы и в нашем любимом детском саду! Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? (ответы детей) Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей). Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо!