

Сценарий образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»

Тема: «Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем? »

(старшая логопедическая группа)

Задачи:

Образовательные:

- *Познакомить со стихотворением современного поэта Владимира Степанова «Что мы Родиной зовем?»
- *Учить детей использовать мнемотаблицу при заучивании произведения.
- *Совершенствовать умения детей вести беседу по содержанию литературного произведения.
- *Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения.
- *Продолжать знакомить детей с символами России(герб, флаг, гимн.)

Развивающие:

- *Развивать познавательный интерес к Родине.
- *Формировать понятие «моя малая родина»
- *Активизировать словарь детей такими как «герб», «флаг», «гимн».
- *Расширять представления детей о таких понятиях как «Родина», «родной край», «мой дом родной».
- *Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, умение выделять части целого.

Воспитательные:

- *Способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине.

Планируемый результат:

Дети научатся заучивать стихотворения при помощи мнемотаблицы, познакомятся с творчеством современных писателей, совершенствуется умение детей вести беседу по содержанию произведения, художественно-речевые навыки, закрепят знания о символике России, расширятся знания о родном крае и стране, пополнится и активизируется словарный запас.

Средства оборудования, материалы:

Карта России, плакаты с изображением герба и флага, цветные карандаши, заготовки для мнемотаблиц , по количеству детей(приложение №1), кукла «инопланетянин», глобус.

Предварительная работа:

- *Рассматривание иллюстраций с изображением городов России и природы родного края. Чтение произведений современных писателей на тему «Родина». Беседа о российской символике.

		Деятельности педагога	Деятельность детей
	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ		
1	Организационный момент	<p>-Ребята, я шла сегодня в детский сад и вдруг услышала громкий звук, и увидела яркую вспышку. Свет меня ослепил. Я закрыла глаза, а когда открыла, передо мной стоял странный человечек, он был очень легко одет. Я подумала, что он замерз и пригласила его к нам, в детский сад, ведь у нас так уютно и тепло, и мы всегда рады гостям. (Показывает детям куклу «Инопланетянина»)</p> <p>-Ребята, как вы думаете кто это?</p> <p>-Я тоже не знаю, кто это, может он сам нам расскажет?</p>	<p>Дети находятся в групповой комнате, на ковре.</p> <p>Внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, рассматривают гостя.</p>
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>Маркус: -Здравствуйте! Я Маркус... Я прилетел к вам с планеты Марс. Там я родился и вырос, там живут мои родители и друзья. Я очень люблю свою планету.</p> <p>-Ребята, вы слышали про такую планету?</p> <p>- Маркус, значит Марс твоя Родина?</p> <p>Маркус : - Родина? Это слово мне незнакомо.</p> <p>-Дети поможете мне объяснить нашему гостю, что такое Родина?</p>	<p>Дети, вариативными способами, здороваются с Маркусом ,с интересом слушают его рассказ, его общением с воспитателем, отвечают хором на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети хором выражают своё согласие.</p>
2	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности	<p>Беседа о Родине:</p> <p>-Ребята, наш гость Маркус, живет на планете Марс, а на какой планете живем мы?</p> <p>-Правильно! Посмотрите ребята, и ты Маркус, (показывает детям глобус) какая красивая наша планета Земля, сколько на ней рек, озер, островов и материков. Вся</p>	<p>Дети дают хоровой ответ.</p> <p>Рассматривают модель земного шара и слушают рассказ воспитателя.</p>

		<p>территория земли поделена на страны, в которой живут люди.</p> <p>Маркус :-Ребята, а в какой стране вы живете?</p> <p>- Какой город является столицей вашей России?</p> <p>- А где я могу увидеть всю вашу страну и узнать, большая ли она?</p> <p>Педагог подводит детей к карте России и предлагает ее рассмотреть.</p> <p>-Дети, и ты Маркус, только представьте себе, когда в Москве(показывает на карте Москву) еще глубокая ночь, у нас(показывает Новосибирск) уже раннее утро, а во Владивостоке, на самом краешке нашей земли(показывает на карте и этот город), настоящий день .Вот какая она большая, протянулась с запада на восток и с севера на юг. И эта огромная страна-наша Родина.</p> <p>-Ребята, а расскажите Маркусу, что еще есть у каждой страны неповторимое?</p> <p>- Да, у каждой страны есть свои символы это : герб, гим и флаг.(показывает детям плакаты с российской символикой)</p> <p>У нашей России флаг трёхцветный. «Белый цвет-берёзка, Синий -неба цвет. Красная полоска- Утренний рассвет»</p>	<p>Дети активно вступают в общение с Маркусом, отвечают на его вопросы, дают хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p>Подходят к стене, на которой размещена карта Росси, встают полукругом и с интересом рассматривают её, слушая одновременно рассказ воспитателя.</p> <p>Называют символику стран.</p> <p>Слушают и запоминают обобщающий рассказ воспитателя, рассматривают плакаты с изображением российской символики.</p> <p>Запоминают цвета российского флага и их последовательность.</p>
--	--	---	--

		<p>Многие народы населяют нашу страну и живут они дружно, помогают друг другу. У каждого народа ,каждого человека есть своя малая Родина.</p> <p>Маркус: -Ребята, «Малая Родина»... объясните мне пожалуйста, что это значит?</p> <p>-Дети, давайте объясним Маркусу это понятие.</p> <p>-Как называется наш родной город, где мы живём, где многие из вас родились?</p> <p>-Кто из вас знает название своей улицы, на которой живёт?</p> <p>-Вы любите это место?</p> <p>-Какие вы молодцы! знаете свой родной, любимый город и улицу, на которой находится ваш родной дом.</p> <p>-Малая Родина - это то место где вы родились, где находится ваш дом, ваши родители, где вы растёте, учитесь, куда вам хочется возвращаться снова и снова.</p> <p>-Давайте вместе с Маркусом посмотрим на наш родной край Новосибирск , на нашу с вами малую Родину, с высоты птичьего полета.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Слушают вопрос Маркуса.</p> <p>Дети хором выражают своё согласие.</p> <p>Дети отвечая на наводящие вопросы воспитателя, дают объяснение этому понятию.</p> <p>Принимают оценку своей деятельности от воспитателя.</p> <p>Слушают и запоминают что означает понятие - «Малая Родина»</p> <p>Дают своё согласие.</p>
--	--	---	---

		<p>Динамическая пауза. «Полёт» «-Мы заводим самолёт</p> <p>-И отправляемся в полёт -Штурвалом ловко управляем и между облаков летаем.</p> <p>-Мы видим Обь, над ней мосты, -Леса, поля, в полях цветы, -Заводы, фабрики, дворцы. -Нет лучше нашей Родины!</p> <p>-Приземлимся в «Толмачёво», что б в детский сад вернуться снова!»</p> <p>-Маркус, ты понял, что такое Родина? Маркус: -Да теперь мне всё стало понятно, спасибо вам ребята! -Житель нашей страны Владимир Степанов написал замечательное стихотворение о Родине. Послушайте его внимательно.</p> <p style="text-align: center;">Родина</p> <p style="text-align: center;">Что мы родиной зовем? Дом в котором мы живем. И березки вдоль которых, Рядом с мамой мы идём Что мы родиной зовем? Поле с тонким колоском Наши праздники и песни.. Теплый вечер за окном.</p>	<p>Выполняют круговые вращения руками перед грудью и произносят сочетание звуков тр-тр-тр.</p> <p>Руки разводят в стороны, лёгкий бег на носочках в разном направлении.</p> <p>Останавливаются, делают пальчиковое упражнение «Бинокль», с поворотом туловища в лево, право.</p> <p>Встают на одно колено, руки разводят в стороны.</p> <p>Отвечают словом «пожалуйста»</p> <p>Слушают чтение стихотворения воспитателем, обращают внимание на силу голоса воспитателя, выразительность его речи, эмоциональный фон.</p>
--	--	--	--

		<p>Что мы родиной зовем? Все что в сердце бережем И под синим- синим небом Флаг России над кремлем!</p> <p>-Дети вам понравилось это стихотворение? -Чем оно вам понравилось, запомнилось? -А тебе Маркус? Маркус: -Очень понравилось, на нашей планете нет таких красивых стихов. -Ты можешь рассказать это стихотворение друзьям на своей планете, чтобы они тоже узнали, что такое Родина. Маркус : -- Я не умею, учить стихотворения. -Я знаю секрет, который поможет быстро запомнить любое стихотворение, Хотите я тебе, Маркус, и вам, дети, его открою?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос, делятся своими впечатлениями о произведении.</p> <p>Слушают общение между воспитателем и Маркусом.</p> <p>Выражают своё согласие.</p>
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>-Садитесь, дети, за столы, я открою вам свой секрет! И так слушайте... Что бы легко и быстро запомнить любое стихотворение надо составить и заполнить специальную таблицу, то есть закодировать текст. -У вас на столах лежат заготовки этих таблиц. Давайте рассмотрим их вместе. Каждая клетка это маленькая часть текста стихотворения, мы будем записывать в неё эти части, в виде картинок. -Послушайте стихотворение ещё раз и обратите внимание, сколько раз в стихотворении повторяется вопрос: «Что мы Родиной зовем?» (Стихотворение читается второй раз.)</p>	<p>Садятся за столы, на которых находятся заготовки мнемотаблиц и цветные карандаши.</p> <p>Рассматривают заготовки таблиц. Слушают и запоминают пояснения воспитателя.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение в повторном чтении. Отвечают на поставленный воспитателем вопрос.</p>

		<p>-Правильно, три раза. Значит в этом стихотворении три больших части. Посмотрите на свои таблицы. Эти три части уже закодированы- знаком вопроса.</p> <p>- Вам надо спрятать в рисунок ответы, т.е. маленькие части стихотворения, одна клетка- один рисунок.</p> <p>- В первой клетке знак вопроса - это слова « Что мы Родиной зовём?»</p> <p>- Следующая строчка: «Дом, в котором мы живем.»</p> <p>- Что можно нарисовать во второй клетке, что бы мы легко запомнили эту строчку?</p> <p>-Нарисуйте пожалуйста, во второй клетке рисунок дома.</p> <p>-Следующая маленькая часть стихотворения: -«И березки, вдоль которых, рядом с мамой мы идем?»</p> <p>- Как мы можем изобразить эти строки в нашей таблице?</p> <p>-Зарисуйте и эти строчки цветными карандашами в третьей клетке.</p> <p>- Первая большая часть стихотворения уже закодирована! Переходим ко второй большой части.</p> <p>-Что мы родиной зовем? (слова в первой клетке второй части).</p> <p>- Следующая строчка: «Поле с тонким колоском, наши праздники и песни, теплый вечер за окном!»</p> <p>-Какими символами мы можем изобразить поле? Праздники? Песни? Теплый вечер за окном?</p>	<p>Внимательно слушают словесную инструкцию воспитателя и запоминают план действий.</p> <p>Предлагают вариант рисунка.</p> <p>Делают схематическую зарисовку дома.</p> <p>Предлагают вариант рисунка.</p> <p>Делают схематическую зарисовку.</p> <p>Слушают, смотрят в свои таблицы.</p> <p>Предлагают вариант рисунка.</p>
--	--	--	---

		<p>-Нарисуйте в следующих клетках свои рисунки-ответы. - Вот и вторая большая часть готова! - Переходим к последней третьей части. -Что мы Родиной зовём? (слова в первой клетке третьей части) – «Все, что в сердце бережем» – как можно записать символами? -Правильно, нарисуйте свой ответ во второй клетке. - А последнюю строку « И под синим – синим небом , флаг России над кремлем» - какими символами изобразим? -Молодцы, нарисуйте пожалуйста это в следующих клетках. -Наша таблица готова, все слова стихотворения закодированы! Вы все большие молодцы!</p>	<p>Делают схематическую зарисовку.</p> <p>Слушают, смотрят в свои таблицы.</p> <p>Предлагают вариант рисунка.</p> <p>Делают схематическую зарисовку.</p> <p>Предлагают вариант рисунка.</p> <p>Делают схематическую зарисовку.</p>
	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)</p>	<p>-Давайте вместе попробуем рассказать это замечательное стихотворение, с помощью нашей таблицы. -Сначала вы мне будете задавать вопрос: « Что мы Родиной зовём?», а я вам буду на него отвечать, используя нашу таблицу, а потом наоборот. -Согласны? - Смотрите, ребята, как легко рассказывать по такой таблице, картинки символы нам помогают - Дети ,кто попробует сам рассказать это стихотворение Маркусу?</p>	<p>Выражают своё согласие.</p> <p>Слушают задание, выполняют его методом хорового чтением.</p> <p>2-3 желающих ребёнка, рассказывают стихотворение самостоятельно, используя при этом свою мнемотаблицу.</p>

3.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Итоги образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>-Маркус, теперь ты знаешь, как можно легко запомнить любое стихотворение. Маркус : - Спасибо, теперь я смогу своим друзьям рассказать, что такое Родина и даже прочитать стихотворение. -Маркус, чтобы ты смог научить своих друзей запоминать стихотворения, возьми на память нашу таблицу. . -Маркусу пора возвращаться на свою планету. Прощаемся с ним. -А вы, ребята, теперь сможете рассказать стихотворение «Что мы Родиной зовём?» своим друзьям, родителям? -А что вам в этом поможет? -Вам понравился мой секрет « мнемотаблицы»? -Сегодня мы с вами научились составлять таблицы, помогающие изобразить и запомнить любое стихотворение.</p>	<p>Слушают заключительную беседу воспитателя с Маркусом.</p> <p>Прощаются с Маркусом, используя вариативные формы прощания.</p> <p>Отвечая на вопросы воспитателя, Подводят итог своей деятельности.</p> <p>Слушают обобщающее слово воспитателя.</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>«Пантомима».</p> <p>- Дети, а сейчас покажите пожалуйста, пантомимой результаты своей работы. - Руки вверх – довольны своей работой, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.</p>	<p>Слушают и запоминают словесную инструкцию воспитателя. Самостоятельно выполняют оценку своей деятельности, используя движения в технике «Пантомима»</p>

?			
?			
?			