***Деловая игра «Учение-путь к умению»***

-Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются с детства. Задача взрослых не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст-ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Сегодня мы с вами поиграем в деловую игру «Учение-путь к умению», где каждый из нас покажет свои творческие способности и знания по такому направлению нашей деятельности, как трудовое воспитание дошкольников.

**Цель нашей игры:** Приоткрыть секреты мастерства каждого из нас, проникнуть в тайны успеха, получить ответы на многие волнующие вопросы.

Задания в игре подобраны совершенно разного уровня и типа.

Оцениваться знания будут таким образом: за быстроту и правильность ответа вручается сладкая фишка! В конце игры мы выявим победителя –тех, у кого будет больше всего фишек.

Вы все читали детям много произведений о труде и трудолюбии.

-Давайте вспомним некоторых сказочных персонажей- трудоголиков.

-Сейчас я загадаю вам загадки о них. Ваши отгадки помогут нам разделиться на 4 команды, а называнием команд станут имена сказочных героев-трудолюбов.

(Загадки с ответами- Золушка, Крошечка-Ховрошечка, Василиса-Премудрая, Снегурочка.)

(педагоги рассаживаются за свои игровые столы.

- Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Трудоголию.

-У меня есть по-настоящему волшебная палочка. Это –«Палка-копалка» (показ «палки-копалки») Ведь когда-то, примерно около двух миллионов лет тому назад, труд и палка- копалка превратили обезьяну в человека.

-Волшебной «Палочкой-копалочкой» взмахну и в страну Трудоголию всех перенесу!

Экран-«Город Мастеров»

-Мы с вами оказались в стране тех, кто любит трудится и знает всё о труде, в городе Мастеров. Попутешествуем по его улицам? Слайд

**1. Главная улица города «Проспект Труда»-** это первая улица города в нашем путешествии. Проведём на ней разминку.

**Разминка.**

-На этой улице нам предстоит вспомнить, какие компоненты включает в себя трудовая деятельность дошкольников?

(мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат)

Экран-ответ

**-Переходим к вопросам.**

**Цена вопроса -2 фишки.**

**Время – 1 мин.**

Если команда не знает ответа на заданный вопрос, то право ответа переходит к другой команде, первой ударившей в бубен.

*-Вопрос для команды «Золушка»*

-Результат-это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

-Внимание вопрос:

-Как оценивается в соответствии с ФГОС результат каждого ребёнка, по отношению к данному виду труда?

(Оценка воспитателя должна всегда быть положительной, иметь воспитательную направленность)

*-Вопрос для команды «Крошечка –Ховрошечка»*

-О каком компоненте трудовой деятельности я говорю?

-Это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.

(трудовые действия)

*-Вопрос для команды «Снегурочка»*

-Чем отличается планирование трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте от планирования старших дошкольников?

(в младшем дошкольном возрасте предварительное планирование осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает материалы и оборудование, показывает последовательность трудовых действий. В старшем дошкольном возрасте, по мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом, дети планируют сами.)

*-Вопрос для команды «Василиса- Премудрая»*

-Мотив-это причина, побуждающая к действию. То есть это то почему и ради чего ребёнок трудится.

-Внимание вопрос:

-Приведите пример некоторые мотивы трудовой деятельности детей?

(Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослого, самоутверждение, потребность в общении со взрослым, желание чему-то научиться, принести пользу другим и т. д)

*-Внимание общий вопрос; (на скорость) – 1*

-Дайте определение трудовому компоненту «Цель»

(Цель- это то, к чему надо стремиться)

-Развитие целевой установки у детей идёт от принятия цели труда предложенной воспитателем, к самостоятельной постановке цели.

-Что бы нам попасть на следующую улицу города, необходимо перейти дорогу по надземный переход.

-Внимание на экран!

-Перед вами модель трудового процесса «Лесенка» (педагогическая технология использования моделирования) Что бы по ней подняться, необходимо отгадать две нижних ступеньки, зашифрованного в ней трудового процесса-цель и материал,

*-Внимание вопрос! (для всех на скорость)- 1фишка*

-Внимательно послушайте описание верхних ступеней «Лестницы», и скажите какой предмет труда (материал) находится в этом Чёрном ящике. И какая цель данного трудового процесса?

Инструменты: карандаш, линейка, ножницы

Трудовые действия: сгибать, чертить, отрезать, разворачивать, сворачивать, надувать.

Результат: Подарок маме-Красивый цветок

Материал? (Бумага) (достать из Чёрного ящика)

Цель? (Оригами «Тюльпан») *Ответ-экран*

- Мы с вами перешли дорогу и оказались на улице-

**2. «Размышляйкина» - 2 фишки** Слайд

В своей работе мы часто сталкиваемся с различными педагогическими ситуациями, из которых находим правильный выход, используя при этом свой профессионализм.

На улице «Размышляйкина» есть « Бочка-заморочка» Слайд

-Вам необходимо выбрать себе одну «заморочку», с педагогической ситуацией и правдиво инсценировать её. (раздать к ситуациям атрибуты)

(Команды задают вопросы друг другу)

-Идём по городу «Мастеров» дальше. И оказываемся на улице –

**3. «Вспоминалкина»** Слайд

-Каждой команде по очереди, надо ответить на два блиц-вопроса.

Вопросы:

**1.**

**Команда «Золушка»**

\*Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей?

(Самообслуживание)

**«Крошечка-Ховрошечка»**

\*Задания, которые педагог эпизодически даёт одному или нескольким детям связанные как с самообслуживанием, так и с действиями коллектива?

(Поручение)

**«Снегурочка»**

\*Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживания коллектива?

(Дежурство)

**«Василиса-Премудрая»**

\*Как называется труд, связанный с работай детей с бумагой, картоном, тканью, с природным материалом?

(Ручной труд)

**2.**

**«Золушка»**

\*Метод стимулирования детского труда?

(Поощрение)

**«Крошечка-Ховрошечка»**

\*Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка?

(хозяйственно-бытовой)

**«Снегурочка»**

\*С какой группы вводятся дежурства по столовой?

(с средней)

**«Василиса –Премудрая»**

\*Как называется труд, связанный с уходом за животными и растениями?

(Труд в природе)

- Путешествуем дальше!

- Следующая улица-

**4.«Соединялкина» 1-фишка.** Слайд

-Здесь мы с вами вспомним пословицы и поговорки о труде и лени, в которых заключена народная мудрость, накопленная веками.

- В конверте лежит листок, с написанными на нём пословицами, но пословицы написаны не полностью, часть пословицы отсутствует. Так же в конвертах находятся вторые правильные и неправильные части этих пословиц.

***-Задание:***

-Соединить при помощи клея части пословиц и прочитать их.

-Команда которая первой и правильно выполнить задание получает дополнительный балл.

(Составляют пословицы и зачитывают их)

-Одним из методических приёмов мотивирования детей на трудовую деятельность является художественное слово.

-Следующее конкурсное задание, которое предполагает проявление творческих способностей воспитателя, мы будем выполнять в переулке- «Объяснялкина»

**«Объяснялкина»** Слайд

-Каждой команде предстоит с помощью жестов, мимики показать пословицу.

(Команды загадываю друг другу)

(Кто не работает- тот и не ест, Глаза боятся-руки делают, Без труда не вытащишь и рыбку из пруда, Сделал дело-гуляй смело)

-Проходим по переулку и оказываемся на улице-

**5.«Фольклёрная»**

-На этой улице мы вспомним песни о труде. Угадай мелодию или песню!

*Экран.*

(Звучат минусовки песен о труде для каждой команды по очереди)

-Наше путешествие подходит к концу и мы идём на привокзальную площадь с интересным названием-

6. «Словоэтафетная»

- Для выполнения следующего задания, от каждого будет требоваться –краткость. Как говорил А. П. Чехов, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно.

-Предлагаю встать всем в круг. Вы должны передавать под музыку друг другу нашу волшебную палочку, на ком музыка остановится, тот должен продолжить моё предложение: «Дети будут трудиться если я….

-Отлично получилось! Время нашего путешествия к сожалению заканчивается и нам пора возвращаться в наш любимы детский сад.

-Снова палочкой взмахну в детский сад вас всех верну! *Слайд*

-Вот мы снова оказались в нашем детском саду!

-Наша деловая игра подходошла к концу. В её завершение, предлагаю определить победителя нашей игры, путём подсчёта сладких фишек

*Подводится итог. Выявляется победитель игры.*

-Спасибо всем за участие в игре. Я желаю вам всем вот такого хорошего солнечного настроения! Слайд.

|  |
| --- |
| Кто не работает- тот и не ест |
| Глаза боятся-руки делают |
| Кончил дело-гуляй смело |
| Слезами горю не поможешь |

1.

Девушка эта труда не боялась

Шила, варила, пряла, убиралась.

С помощью крёстной попала на бал.

У этой сказки чудесный финал!

**(Золушка)**

2

Она и ткёт, она и прядёт

Она и прибирает

Она и за всё отвечает.

Ей коровка помогает, в беде её выручает.

**(Крошечка –Ховрошечка)**

**3**

Красна девица грустна

Трудолюбива и умна.

Ей на солнце тяжко

Слёзы льёт бедняжка.

**(Снегурочка)**

**4**

Работать умела красиво и ловко

В деле любом проявляла сноровку

Лебедью белой в танце плыла

Кто мастерица эта была?

**(Василиса-Премудрая)**