Конспект непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познание»

Тема: «Осенние хлопоты лесных жителей»

Цель:

Познакомить детей с животными Сибири, формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Активизировать словарь по теме «Животные нашего сибирского леса».

2. Познакомить с интересными фактами из жизни сибирских животных

3..Продолжать учить детей отгадывать загадки.

4. Расширить представления о способах простейших наблюдений, включая простейшие опыты.

5. Продолжать формировать умения точно выполнять движения в соответствии с текстом.

6. Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями

7.Отрабатывать умения делать лицевой самомассаж, гимнастику для глаз.

Развивающие:

1. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.

2.Развивать память, внимание, творческое мышление .

3. Способствовать накоплению двигательного опыта детей.

4. Развивать координацию движений, глазомер, чувство ритма, речевое дыхание, ритмический и динамический слух.

5. Развивать умения сравнивать предметы по количеству, оперировать понятиями «больше на...», «меньше на...», «всего», «поровну», закрепить состав числа 10.

 Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, желание помочь товарищу.

2. Воспитывать любовь к родной сибирской природе.

3. Воспитывать интерес к художественному слову.

Интеграция с образовательной деятельностью:

Речевая, познавательная, музыкальная, двигательная.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

белый лист бумаги (формат А4), 2 силуэта зайца (1 серый , 1 белый), нарисованные следы лисы, на белом листе бумаги (формат А3), 1 корзинка. Раздаточный материал:

4 шишки, 6 желудей, фотографии животных по количеству детей (лиса, заяц, волк, медведь, ежь, белка).

 Оборудование:

проектор, экран, презентация PowerPoint «Как звери к зиме готовятся».

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель:

 -Ребята, скажите какое сейчас время года? - Правильно, поздняя осень.

Читает стихотворение

«Холод, ветер на дворе,

Руки мерзнут в ноябре.

Осень поздняя несет

Первый снег и первый лед»

- А после осени наступит какое время года?

Ответы детей

 - Правильно, скоро наступит зима.

-А вы готовы к зиме? Кто нам расскажет, как люди готовятся

к зиме?

 Рассказы детей о подготовке людей к зиме

 - Молодцы! Ребята, но к зиме готовятся не только люди, но и звери.

-Сегодня, я предлагаю вам совершить путешествие в наш Сибирский лес и посмотреть, как же лесные жители к зиме приготовились.

-Вы согласны?

 Ответы детей

 «В лес сегодня на прогулку приглашаю вас пойти, Интересней приключения нам ребята не найти!»

- Мы сейчас с вами оденемся и отправимся в лес.

- В какую одежду мы оденемся, чтобы не замерзнуть?

 Ответы детей

 -Правильно! Ноябрь-месяц холодный!

Читает стихотворение:

« Новые сапожки наденем мы на ножки.

 Дети ставят ногу вперед на пятку

 Теплый шарф завяжем

И зиме мы скажем: "Здравствуй, зимушка-зима,

Не боимся мы тебя!

 «показывают сапожки» Прижимают руки, перекрестно к шее

Поворачивают туловище из стороны в сторону, руки на поясе.

Вытягивают руки вперед и разводят их в стороны.

Прыгают на двух ногах и хлопаю в ладошки.

 - Молодцы!

Читает стихотворение:

«Мы шагаем по сугробам Поднимай повыше ноги!

Не спешим, не отстаём

Все мы вместе в лес идём! Шли мы, шли и в лес пришли!»

 Дети имитируют движения, согласовывая их с текстом.

 - Посмотрите, как же здесь красиво и хорошо! Над нами чистое небо. В лесу тихо и спокойно. Лес приготовился к зимнему сну.

 Дети слушают музыку и рассматриваю слайд, на котором изображён лес поздней осенью.

 Слайд No1

Музыка - Фредерика Шопена «Осенний вальс»

 -А воздух в лесу свежий и чистый!

Проводит дыхательную гимнастику:

- Вдохните воздух носом и выдохните ртом.

- И ещё раз – глубокий вдох носом и выдох ртом.

 Дети делают глубокий вдох носом и выдох через рот. (2 раза)

 Продолжает звучать музыка Ф. Шопена «Осенний вальс»

 -А чтобы нам в лесу не замерзнуть, разотрём свои ушки, ручки, щёчки, носик.

Проводит самомассаж:

-«Ой мороз, мороз, мороз

Щиплет щёки, щиплет нос Щиплет ушки, щиплет губки,

Забирается под шубки.

Чтоб согреться – посмотри Всё как следует, потри! Щёки, носик, ушки, губы

Пар пошёл даже от шубы!»

 Дети трут ладонь об ладонь.

Пощипывают свои щёки, нос, уши, губы большим и указательным пальцами.

Прячут руки в подмышки.

Растирают всеми пальцами рук щёки , нос, уши, губы

Вытягивают губы «трубочкой» и выдыхают тёплый воздух.

 - Ребята, одни ли мы с вами в лесу? Или кто-то здесь живет?

- Какие животные живут в лесу?

- Как назвать одним словом животных, которые живут в лесу? - А где же они все, почему так тихо в лесу?

 Ответы детей

 - Оказывается у диких животных сейчас много забот, они готовятся к зиме.

- Перед тем как отправиться дальше в лес, вспомним правила

поведения в лесу.

 Дети перечисляют правила поведения в лесу.

 Воспитатель читает стихотворение

«Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй,

Только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки. Ветки ели не ломай, Никогда не забывай!»

 - Ой, смотрите, у нас на пути чьи-то следы!? Да это же ... - Я вам подскажу!

 Дети рассматривают следы

 На ковре лежит белый лист бумаги, с нарисованными следами лисы

 Загадывает загадку:

«Сама рыжеватая, мордочка плутоватая, хвост пушистый- труба, а зовут её ...»

 Дети хором отгадывают загадку и обосновывают свой ответ.

 -Посмотрите, ребята, мы с вами встретили лису. Лисы зимой не спят. Давайте её внимательно рассмотрим.

 Рассматривают слайд с изображением лисы

 Слайд No2

 -Поменяла ли лиса цвет своей шубки? Ответы детей

 -Лиса окраску шерсти к зиме не меняет, но чтобы зимой ей не было холодно, шерсть у неё осенью отрастает и становится очень густой, пышной и тёплой. Такой период в жизни животных называется линькой.

Дети хором повторяют новое слово «линька»

 -А где живет в лесу лиса? Ответы детей

 -Готовясь к зиме, лиса роет нору на опушке леса, на холме, чтобы она могла видеть лес со всех сторон и прятаться от зимней стужи.

 Дети рассматривают слад с изображением лисьей норы

 Слайд No3

 - Ребята, а как вы думаете, лиса делает себе запасы еды на зиму?

 Ответы детей

 - Лиса хищница. Она может найти себе пищу и зимой. Лиса зимой охотится на зайцев, мышей и других мелких животных. Иногда, из-за нехватки пищи, она может красть домашних птиц, если обитает поблизости от деревни

 Дети ррассматривают слайд с изображением лисьей охоты.

 Слайд No4

 -Посмотрите, как лиса охотится на мышей – мышкует. -Она ходит по снегу, принюхивается, прислушивается, а почуяв мышку, подпрыгивает вверх и ныряет за добычей в снег, головой вниз.

 Рассматривают слайд с изображением лисьей охотой на мышей и внимательно слушают.

 Слайд No5

 - Произнесём хором это слово – мышкует. Произносят хором слово.

 -Какого из животных мы встретили первым в лесу?

Предлагает детям проговорить чистоговорку

«Сегодня в лесу мы видели лису»

 Ответы детей.

Проговаривают чистоговорку хором, парами, индивидуально.

 -Молодцы! Ой, ребята, а это кто там в поле?

Загадывает загадку

«Он сероватый, зубоватый, по полю рыщет добычу ищет?»

 Дети отгадывают загадку

 -Волк-хищник, он зимой не спит и запасов на зиму не делает, как и лиса. Но вот шубу к зиме волк готовит. После линьки волчий мех становится длинным, густым и тёплым. Зимой волк активно рыщет по лесу в поисках пищи.

 Рассматривают слайд с изображением волка и внимательно слушают.

 Слайд No6

 -Волки в отличие от лис охотятся стаями, и на более крупных животных, таких как : кабан, лось, косуля.

 Рассматривают слайд, с изображением охоты стаи волков и внимательно слушают

 Слайд No7

 -Как называется жилище волка?

-Жилище волка называется – логово. Там он зимой укрывается от холода, спит.

 Ответы детей.

Смотрят слайд с изображением волчьего логова

 СлайдNo8

 Воспитатель проводит пантомимику:

-Ребята, покажите лицом злого волка

-А теперь как волк охотится.

-Как он спит в логове.

-А как волк воет (у...-низким голосом)

-А как воет волчица (у...-высоким голосом) -А волчата (у...-тонким голоском)

 Дети изображают волка и его повадки-мимикой, движениями, жестами, голосом.

 -Молодцы! Продолжим наше путешествие по лесу. Перепрыгиваем через маленькие сугробы.

 Выполняют прыжки на двух ногах через воображаемые сугробы.

 -Дети, кто это там спрятался за ёлочкой?

Проводит опыт.

Из далека показывает картинку с изображением силуэта

зайца (на 5 секунд )

-Ребята, а почему так трудно догадаться кто это?

Открепляет силуэт белого зайца и накладывает силуэт серого зайца

 Дети пытаются догадаться, чей это силуэт.

Ответы детей

 Белый силуэт зайца прикреплён на лист бумаги белого фона.

Серый силуэт зайца прикреплён на белый. лист бумаги

 -А теперь хорошо видно, какое животное спряталось на листе бумаги?

-Правильно заяц!

 Дети отгадывают и рассматривают слайд с изображением зайца

 Слайд No8

 -Дети, заметят ли лиса или волк белого зайчика на белом снегу?

-Сделайте, пожалуйста, вывод - зачем зайцы меняют свою шубку к зиме?

Загадывает загадку:

 Ответы детей. Делают вывод.

Отгадывают загадку

 Слайд No 8

 Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая — для лета, Для зимы — другого цвета.

 -Зайчик начинает менять цвет шубки и линять осенью. Но линяет заяц не сразу, и поэтому зайцы любят тереться о кусты, чтобы побыстрее избавиться от летней шёрстки. Поменял зайка шубку-значит, к зиме готов! Зимняя шубка его спрячет и от лисы, и от волка, защитить от зимний стужи!

-Днём опасно зайцу бегать по лесу. Он сидит, прячется от всех.

А где он может прятаться в лесу?

Домом зайцу служат заснеженные ветке елей, кустики.

Читает стихотворение

«Зайцу холодно зимой.

Замерзает зайка мой.

-Заяц, заяц! Где твой дом?

-За-за-за-за...за кустом!»

-К вечеру выходит заяц из своего укрытия поесть да побегать вволю.

Рассматривают слайд с изображением зайца в зимнем лесу, под кустом.

 Слайд No9

 -А чем же заяц питается зимой? Делает ли он запасы на зиму?

Читает стихотворение:

«У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода кора»

-Зимой заяц питается ветками деревьев, корой молодых берёзок и ив, но больше всего заяц любит горькую кору молодых осинок. Зубы у зайцев очень острые-как ножницы.

 Дети внимательно слушают рассматривают слайд с изображением зайца, грызущего кору.

 Слайд No10

 Проводит пальчиковую игру «Зайчик и колечко»

«Прыгнул заинька с крылечка

И в траве нашёл колечко. А колечко не простое- Блестит, словно золотое» -

 Пальцы сжимают в кулачок, выдвигают указательный и средний пальцы и разводят их в стороны

Соединяют большой и указательный пальцы в кольцо, остальные разводят в стороны.

 -Продолжим, ребята, наше путешествие! Идём друг за другом по лесу, пробираемся сквозь густой валежник, кусты, помогаем себе руками

- Устали? Отдохнём и оглядимся вокруг!

 Идут друг за другом «гуськом».

 Проводит физ.минутку:

-«Как на горке снег – снег, И под горкой снег – снег. И на ёлке снег – снег,

И под ёлкой снег – снег.

А под ёлкой спит медведь, Тише, тише – не шуметь»

 Поднимают руки вверх и опускают через стороны вниз.

Выполняют плавные движения опущенными руками влево и вправо.

Поднимают руки в стороны под углом и производят повороты туловища в левую, а затем в правую стороны.

Приседают, руки при этом выносят перед собой.

Складывают ладошки под щёку.

Грозят пальчиком и подносят его к губам.

 Слайд No11

 -Ребята, как называется дом медведя?

Медведь осенью тоже готовиться к зиме. Зимой он будет спать в берлоге, но ведь дом-берлогу сначала надо подготовить! Медведь делает себе берлогу под вывернутым с корнями деревом в сухом месте и ложится спать ещё до первого снега, чтобы его следы не были заметны на снегу. Засыпает медведь не сразу, в холодную зиму спит крепко, а вот в оттепель спит чутко.

 Дети отвечают.

Рассматривают слайд с изображением медвежьей берлоги.

 Слайд No11

Перед зимней спячкой медведь тоже меняет шубу на зимнюю, теплую, густую, длинную и пушистую, но цвет шубы не меняет.

 -Чтобы пережить зиму, медведю надо много есть осенью, запасаться жиром. Наедается мишка осенью овсом, корешками, мёдом, ягодой, рыбой, муравьями, жуками, чтобы на всю зиму хватило.

Читает стихотворение:

«Под корягой в буреломе,

Спит медведь как будто в доме. Положил он лапу в рот,

И как маленький сосёт»

-Ребята, в этом лесу живёт ещё один зверёк, который тоже уже лёг в спячку. А кто этот зверёк, вы сможете узнать, если разгадаете ребус.

Правильно, это ёжик.

-Чтобы пережить зиму, ежу необходимо иметь достаточно сил

и поэтому к осени он активно накапливает жир.

С наступлением холодов исчезает пища, которой питается ёж: жуки, грызуны, гусеницы. Колючий зверёк тоже перестраивает свой жизненный распорядок. Он готовиться к спячке.

-Осенью ёжик готовит себе дом для зимовки. Дом ёжика называется «нора». И ночью, и днём трудится ёжик, делая себе уютный домик – носит на своих иголках в него мох и листья. Из мха и листьев ёжик делает себе мягкую тёплую зимнюю постельку! Потом заберётся он в свою нору, зароется в листья и тёплый мох и заснёт сладким сном на всю зиму. А проснётся уже весной.

-Ребята, споём весёлую песенку про ёжика! Будем петь не громко, чтобы не разбудить животных, находящихся в спячке.Минусовка песни «Удивительный ёжик»

-Молодцы, ребята, очень хорошо спели песню.

Не будем мешать спать медведю и ёжику, пойдем дальше.

Может быть, мы еще кого-нибудь встретим! -Ой, ребята, посмотрите, что я нашла под елкой?

Показывает детям природный материал: шишки и жёлуди.

-Посчитайте, сколько всего шишек?

-А сколько желудей?

-А чего больше желудей или шишек?

-А на сколько желудей больше, чем шишек? -А сколько всего шишек и желудей вместе? - Как вы думаете, чьи это запасы?

Проводит гимнастику для глаз.

 -Дети, посмотрите глазками, не поворачивая головы на левые ветки ели, затем на правые ветки, потом вниз под ёлку, а затем вверх – на самую макушку ели

Загадывает загадку:

-Видите, на ветке не птичка- А зверёк невеличка.

Мех тёплый, как грелка, Кто же это.....?

- Правильно, белка.

- Она тоже готовится к зиме.

- А что любит есть белка?

-Откуда же брать зимой белке пищу, ведь всё вокруг укрыто белым одеялом?

-Правильно! Об этом белка должны позаботиться осенью. Читает стихотворение:

«Белка осенью без спешки,

Припасла в дупле берёзы

Шишки, жёлуди, орешки.

Не страшны теперь морозы!»

Осенью белка готовит себе корм на зиму. Она развешивает

сушить на ветках деревьев грибы. Собирает орехи, жёлуди, шишки и прячет их под пни, под корни деревьев, в дупла, в гнёзда, в мох.

 -Белка всегда делает запасы на зиму в разных местах, по всему лесу и запоминает эти места. А зимой, белка находит, раскапывает их и съедает. К зиме белки готовят и свои дома.

- Как называется дом белки?

-Правильно! Дупло. «Белка прыг, в своё дупло-

В нём и сухо и тепло!»

-Осенью белка тщательно утепляет свой дом-дупло. Она натаскивает внутрь убежища сухих листьев, мягкой травы, лишайников. Там она будет укрываться от морозов, различных опасностей и спать, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом.

- Но если дупла нет, то белка строит себе гнездо.

-Это шар из веточек и кусочков коры с одним входом. Внутри гнезда белочка кладёт мох, птичьи перья, чтобы было теплее. Она затыкает мхом и травой щели. Гнездо белка строит очень высоко на дереве, чтобы никто в него не забрался.

- Ребята, а меняет ли белка свою шубку к зиме? -Правильно, меняет.

Летом и осенью белка рыжая, а зимой белка становится серой.

Зимняя шубка у белки серебристая, похожая на снег и гораздо теплее, чем летняя.

 Проводит артикуляционную гимнастику:

«Белка цокает», « Гриб на короткой ножке – на длинной ножке»

-Ребята, надо помочь белочке перенести её запасы в дупло. -Но дупло находится высоко на дереве, попробуем их туда забросить!

Проводит спортивную игру «Помоги белке»

-Мы с вами посчитали желуди и шишки и узнали, что их всего десять . И вас, ребята, тоже десять.

-По сколько предметов надо взять каждому из вас, чтобы у всех было поровну?

- Правильно, по одному!

-Пожалуйста, возьмите по одному предмету, встаньте друг за другом и по очереди забрасывайте жёлуди и шишки белке в дупло.

-Молодцы, ребята! Я думаю, что белочка будет довольна!

-Вот и подходит к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.

-Попрощаемся с лесом и с его жителями.

-Скажем всем «До свидания», «До новых встреч!»

-Сейчас я произнесу волшебные слова, и мы с вами окажемся дома.

Читает «волшебные слова»:

«Вы сначала улыбнитесь,

И немного покружитесь

А теперь остановитесь,

На носочки поднимитесь.

Оглянитесь все назад,

Вы попали в детский сад!»

- Мы совершили интересное путешествия по лесу и узнали много нового и интересного.

Проводит рефлексию:

-Давайте вспомним, каких животных мы повстречали сегодня в лесу?

-Что животные делают осенью в лесу?

-Скажите, что больше всего вам понравилось в нашем путешествии?

-О каких животных вы хотели бы ещё узнать?

-А как можно узнать новое и интересное о животных? -Понравилось вам путешествие?

-Покажите ладошками!

- Ребята, вы все молодцы!

-На память о нашем путешествии, я хочу подарить вам фотографии животных, которых мы встретили сегодня в нашем сибирском лесу!